УТВЕРЖДАЮ»

 Заведующая МКДОУ детский сад

 «Березка» п. Такучет

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю. Бушуева

 Приказ № от .0 .2016г

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Березка» п. Такучет**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О КЛУБНОМ ЧАСЕ**

«Клубный час» это особая современная технология развития личности ребёнка. Используется Опыт «Клубного часа» Гришаевой Н.П. ст. научным сотрудником ИС РАН и Струковой Л.М. педагогом-психологом ГБОУ 2620. (Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе).

 Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции  негативно отражаются на социализации современных детей. В детских садах отдаётся явное предпочтение когнитивному развитию дошкольника в ущерб социально-личностному. Это обусловлено с одной стороны повышением требований школы к интеллектуальному уровню первоклассников, а с другой  недостаточной разработанностью методик социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста и заорганизованностью педагогического процесса.

Развитие саморегуляции - это одна из центральных линий развития детей старшего дошкольного возраста. В разнообразных видах деятельности формируется важнейшее личностное новообразование дошкольного возраста – произвольная регуляция поведения и деятельности, способность к самоконтролю.

Таким образом, основными целями «Клубного часа» являются:

* воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
* обучение ориентировки в пространстве;
* воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
* способствовать проявлению инициативы в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
* развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;
* закрепление умений детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
* развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
* обучение детей приёмам решения спорных вопросов и улаживания конфликтов;
* поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениям;
* приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживания необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Для реализации данной педагогикой технологии реализуется подготовительная работа, прежде всего среди родителей и педагогов. Родители, на собрании, заранее предупреждаются о том, что в ДОУ будет проводиться данное мероприятие (день недели, час проведения). Их информируют о том, как это повлияет на детей, каким образом будет обеспечиваться их безопасность. Родителям предоставляется возможность, самим проводить «мастер-классы» в течении Клубного часа, а так же предлагать новую тематику клубных часов.

Возможно, выделить следующие типы «Клубного часа»:

* **«Свободный»**  Клубный час, когда дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам;
* **«Тематические»** Клубные часы, которые включены в ситуацию месяца. Например, в ситуацию «Космос», это конкурс рисунка на асфальте на космические темы, постройка космического корабля, викторины «космонавт»;
* **«Деятельностный»** Клубный час, когда в основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т.е. например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе пекут пирожки, в другой шьют платья куклам т.д.

Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют:

1. Тематику Клубных часов, перспективный тематический план на полугодие. (Приложение №1)

2. Определяют периодичность и длительность Клубного часа (Одним из главных условий проведения К.Ч. является его длительность, а именно не менее 1 часа, т.к. в противном случае у детей не успевает образоваться собственный жизненный опыт). (Приложение №2)

3. Определяют правила поведения детей во время Клубного часа. (Приложение №3)

4. Разрабатывают организационные моменты проведения Клубного часа. (Приложение №4)

5. Определяют порядок начала программы Клубного часа. Сколько групп будет участвовать, какие именно группы, как подготовить детей. (Приложение №5)

После завершения Клубного часа, все дети участники, каждый в своей группе, с воспитателем, садятся в круг на ковре. Начинается обсуждение. Воспитатель следит за тем, чтобы дети не перебивали друг друга и говорили по очереди, терпеливо ожидая пока очередь дойдет до них.

Воспитатель фиксирует проблемы, возникающие, у детей в процессе Клубного часа и обсуждает их с детьми и родителями (в подходящее для этого время), находя пути их решения в совместной деятельности.

После проведения каждого Клубного часа на педагогическом часе воспитатели, педагоги и сотрудники обмениваются мнениями, достижениями, обсуждают возникшие трудности и пути их решения.