Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Березка» п. Такучет

**Познавательно-исследовательскийпроект"Комнатные растения - наши друзья "**

**Воспитатель:** Шадрина О.Н.

2021г.

**Тип проекта:** групповой, краткосрочный (1 неделя), познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:** дети 4-6 лет, воспитатель**,** родители.

**Актуальность проекта:** Наличие комнатных растений в помещении детского сада имеет особое значение для детей и взрослых, пребывающих в нем достаточно длительное время. С помощью растений можно улучшить психологический климат и гигиеническую среду в группе. Трудно переоценить значение комнатных растений в решении основной задачи воспитания: формирование культурно-экологического сознания дошкольника, как базиса личностной культуры. Теоретические исследования М.М.Марковской, С.А.Веретенниковой, М.В.Лучич, А.М.Федотовой и др. доказывают, что активное, систематическое знакомство с растениями под руководством взрослого развивает у детей наблюдательность, умственные способности и познавательные интересы, закладывает основы реалистического понимания явлений природы, помогает формировать трудовые навыки и трудолюбие, бережное отношение ко всему живому.

**Проблема**– недостаточные знания детей о комнатных растениях, способах ухода за ними. « Почему в группе детского сада пожелтели некоторые комнатные растения? Что нужно сделать, чтобы растения радовали всех своим цветением?» - так сформулировали проблему дети.

**Цель:** Дать детям знания о комнатных растениях, правилах ухода за ними, их значении в жизни человека, о роли человека для растения.

**Задачи проекта:**

1.Обогащать знания детей о комнатных растениях.

2.Познакомить детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.

3.Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов; любознательность, активность в познавательной деятельности.

4.Формировать эстетическое восприятие окружающего мира, экологически грамотное отношение ккомнатным цветам.

5. Изучить влияние деятельности человека на жизнь растений.

***Образовательные области:*** коммуникативная, продуктивная, познавательная и экспериментально-исследовательская деятельность.

**Планируемые результаты**

1.У детей появится ярко выраженный интерес к живой природе, умение называть и различать комнатные растения.

2.Дети будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы.

3.У детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научаться делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

4.Дети узнают значение воды, воздуха, тепла, света в жизни живых объектов природы и ее свойств.

**1. Подготовительный этап**

1. Определить цель и задачи проекта.

2. Изучить и создать информационную базу по проекту.

3. Выбор оборудования и материалов.

4. Составить план проекта.

5. Организовать родителей для помощи проведения данного проекта.

**2. Основной этап**

1. Создание соответствующей предметно- развивающей среды в группе.

2. Беседы с детьми о комнатных растениях.

3. Рассматривание растений в природном уголке группы, составление описательных рассказов.

4. Наблюдения за комнатными растениями

5. Изучение правил по уходу за комнатными растениями, правил размножения и роста.

6. Выполнение трудовых поручений воспитателя.

7. Чтение художественной литературы.

8. Отгадывание загадок

9. Опытно-экспериментальная деятельность совместно с детьми

**3.Заключительный**

1.Обобщение результатов работы, их анализ

2. Закрепление полученных знаний и навыков

3. Организация выставки: «Наши комнатные растения»

**Перспективное планирование на неделю.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Цель, задачи** | **Участники проекта** |
| **Понедельник 8. 11** | | |
| Наблюдение и труд в уголке природы | Закрепить название, строение комнатных растений, навыки по уходу за комнатными растениями. | Воспитатель, дети. |
| Экспериментально-исследовательская деятельность: "Надо ли поливать растения?". Рассматривание образцов почвы. | Формирование у детей избирательного подхода к поливу растений: по осязанию (сырая земля-липкая, сухая-сыпучая). Развитие сенсорного опыта. | Воспитатель, дети. |
| НОД "Комнатные растения - наши друзья" | Закрепить знания детей о комнатных растениях, учить находить сходство и различие во внешних признаках, дать представление о размножении комнатных растений. Развивать любознательность и наблюдательность. | Воспитатель, дети. |
| Чтение экологической сказки "Как человек приручил растения" |  | Воспитатель, дети. |
| Д.игра "Угадай по описанию" | Учить различать комнатные растения по внешним признакам, запоминать названия. | Воспитатель, дети. |
| **Вторник 9. 11** | | |
| Наблюдение в уголке природы: Рассмотреть листья комнатных растений. Какому растению трудно дышать? Почему? | Закрепление представлений о способах мытья комнатных растений: протирание листьев влажной тряпочкой, опрыскивание. | Воспитатель, дети. |
| Экспериментально-исследовательская деятельность - опыт "Дыхание растений" | Помочь установить, что растение выделяет кислород; понять необходимость дыхания для растений. | Воспитатель, дети. |
| Лепка "Фиалка" (нанесение пластилина на поверхность) | Познакомить с комнатным растением - фиалкой, учить изображать цветок с помощью нанесения пластилина на картон, закреплять приемы лепки. | Воспитатель, дети. |
| Чтение рассказа "Аленький цветочек" | Учить делать самостоятельные умозаключения, отвечать на вопросы. | Воспитатель, дети. |
| Д. игра "Собери целое из частей". | Учить узнавать по внешнему виду и называть комнатные растения. | Дети. |
| Раскраски "Комнатные растения" (Фиалка, фикус). | Сравнение растений по внешнему виду, найти сходства и различия. | Воспитатель, дети. |
| **Среда 10.11** | | |
| Нод по развитию речи "Мир комнатных растений" | Расширять представления о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. | Воспитатель, дети. |
| Д. игра "Узнай растение" | Учить находить комнатное растение по названию. | Воспитатель, дети. |
| Экспериментально-исследовательская деятельность: опыт "На свету и в темноте. | Помочь установить, что растениям для роста необходим солнечный свет. | Воспитатель, дети. |
| Чтение и заучивание стихотворения Е. Благининой "Цветок-огонек". | Познакомить с комнатным растением - бальзамином, помочь запомнить стихотворение. | Воспитатель, дети. |
| **Четверг 11.11** | | |
| Нод по рисованию "Кактус" (рисование ладошкой). | Познакомить ребят с комнатным растением - кактусом, учить изображать цветок нетрадиционным способом (рисованием ладошкой). Учить дополнять изображение с помощью кисточки (колючки, цветочный горшок). | Воспитатель, дети. |
| Д. игра "Спор растений" | Закреплять знания детей о комнатных растениях (название, внешний вид). Учить сравнивать растения по величине, высоте, размеру листьев. | Воспитатель, дети. |
| Слушание сказки на СД-диске "Дюймовочка" Г.Х. Андерсена |  | Воспитатель, дети. |
| П. игра "Цветочная полянка" | Учить выкладывать цветок из крупных элементов мозайки. | Воспитатель, дети. |
| **Пятница 12.11** | | |
| Аппликация "Бальзамин" | Вспомнить содержание стихотворения Е. Благининой "Цветок-огонек". Учить составлять изображение цветка с помощью подручных материалов (бумага, салфетки, стаканчики из-под йогурта). | Воспитатель, дети. |
| Д. игра "Где спряталась матрешка" | Закрепить названия комнатных растений. Подвести итоги по ранее проведеннным опытам. | Воспитатель, дети. |
| Чтение словацкой сказки "У солнышка в гостях". |  | Воспитатель, дети. |
| Итоговое мероприятие: игра-викторина "Знатоки комнатных растений". | Закрепить знания о комнатных растениях, подвести итоги о проделанной работе за неделю. Вызвать у детей желание ухаживать за комнатными растениями, заботится о них дома и в детском саду. | Воспитатель, дети, родители. |
| Выставка детских работ на тему "Комнатные растения-наши друзья". |  | Воспитатель, дети, родители. |

**Результаты проекта:**

1.Расширились знания и представления дошкольников о комнатных растениях. Научились различать комнатные растения, называть их. Находить у них листья, стебли, цветы, корень. Замечать удивительную красоту окраски и формы листьев, цветков, бутонов.

2. Сформировались понятия: растения живые, им нужны хорошие условия — почва, питательные вещества, вода, тепло, солнечный свет.

3. Овладели умением ухаживать за «Зелёными друзьями» — поливать, опрыскивать, рыхлить почву, протирать листья, убирать сухие, вянущие листья. Получили информацию о том, что комнатные растения приносят пользу: очищают воздух, выделяют кислород.

4. Созданы условия для ознакомления детей с природой.

5. Дети стремятся соблюдать экологические правила поведения в природном окружении, в быту. Сформировалось положительное отношение между детьми и педагогом во время совместной творческой работы.

6. Работа над проектом способствовала формированию у детей правильного экологического мировоззрения «Растения — наши друзья. Люди, будьте милосердны к природе, берегите каждый листочек, каждую травинку, каждый цветочек, каждый кустик, каждое деревце, т. к. они часть будущего нашей планеты!»

7. Пополнили словарный запас.

8. По итогам реализации проекта была проведена выставка: «Наши комнатные растения».