Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Березка» п. Такучет.

**Открытое занятие по ФЦКМ в старшей группе.**

**Тема: «Весна красная».**

**Подготовила:**

Воспитатель Куткина Наталья Анатольевна.

**Март, 2019г.**

**Открытое занятие по ФЦКМ в старшей группе.**

**Тема: «Весна красная».**

**Цель:**Формирование и систематизирование знаний детей о характерных признаках весны.

**Задачи:**

**Образовательные:**[закрепить](http://ds82.ru/doshkolnik/931-.html)знания о смене времен года, дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе. Активизировать словарь за [счет](http://ds82.ru/doshkolnik/542-.html) слов: имен существительных (проталина, оттепель, ручей, сосулька, лучи, капель, подснежник, почка…); имен прилагательных (ранняя, долгожданная, яркое, звонкий, хрупкая, прозрачная, блестящая, скользкая…); глаголов (журчит, темнеет, тает, набухает, прибывает, припекает…); учить отвечать на вопросы полными ответами,

**Развивающие:**[развивать](http://ds82.ru/doshkolnik/1486-.html)навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.

**Воспитательные:**воспитывать бережное отношение к природе, гуманные проявления в поведении и деятельности в природе.

**Форма организации:** групповая.

**Материалы к занятию:**посылка с письмами, предметные картинки с признаками ранней и поздней весны, сосульки, салфетки.

**Предварительная работа:** рассматривание картин «Весна», беседы, составление рассказов по картинам, чтение стихов, наблюдения в природе за признаками весны.

**Этапы НОД**

1. **Вводно- организационный:**

Приветствие:

«Здравствуй, солнце!

Здравствуй, небо!

Здравствуй, вся моя Земля!

Мы проснулись очень рано,

И приветствуем тебя!»

1. **Этап актуализации:**

Ребята, отгадайте загадку и вы узнаете, какому времени года будет посвящено сегодняшнее занятие.

Приходит с добром,

Веет теплом,

Светом солнечным красна,

А зовут ее … (весна).

Вы рады весне? Мы долго ждали весну, значит, какая весна? (Долгожданная). Какое настроение возникает у вас, когда вы говорите о весне? (Веселое, хорошее, задорное, прекрасное, …). Давайте определим наше настроение и вспомним, какое еще бывает настроение.

**Дидактическое упражнение: “Найди настроение. Покажи настроение”.**

Можно сказать – настроение у нас (какое?) весеннее.

**Внесение элемента новизны:**

Ребята, сегодня утром к нам в группу принесли посылку, с письмом. Давайте прочтём письмо- это от Лесовичка. «Ребята, помогите мне пожалуйста разобрать картинки с приметами ранней и поздней весны. Я что-то пробовал сделать и совсем запутался. Помогите!»

**Дидактическая игра «Признаки весны».**

Ребята, мы с вами знаем, что весна бывает какой? - ранней и поздней. Предлагаю вам разделиться на пары, подойти к столам, и разложить картинки в два столбика- ранняя и поздняя весна. Обращаю ваше внимание на то, что вы будете работать в парах, и должны друг другу помогать. Давайте расскажем, что бывает ранней, затем поздней весной.

А сейчас я вам предлагаю немного подумать и ответить на мои вопросы что бывает, а чего не бывает.

**Словесно-дидактическая игра «Бывает - не бывает!»**

•Весной ярко светит солнышко.

•Весной на деревьях распускаются желтые листочки.

•Весной тает снег.

•Весной в лесу собирают грибы.

•Весной люди снимают теплую одежду и одевают более легкую одежду.

•Весной собирают урожай.

•Весной идет дождь.

•Весной лепят снеговиков.

•Весной появляются первые цветочки.

•Весной птицы улетают на юг.

А какая весна у нас сейчас? (Ранняя),а признаки поздней весны нам ещё предстоит увидеть позже.

1. **Динамическая пауза**.

**Физкультминутка «Пришла весна».**

Если речка голубая пробудилась ото сна

*(Руки в стороны вверх, потянулись).*

И бежит в полях, сверкая,

*(Прыжки на месте).*

Значит, к нам пришла весна.

*(Хлопки в ладоши).*

Если снег везде растаял,

И трава в лесу видна,

*(Приседания).*

И поет пичужек стая –

Значит, к нам пришла весна.

*(Хлопки в ладоши).*

Если солнце разрумянит

Наши щеки докрасна,

*(Наклоны головы к левому – правому плечам).*

Нам еще приятней станет –

Значит, к нам пришла весна.

*(Хлопки в ладоши).*

1. **Практическая часть.**

Ой, ребята, тут в посылке от Лесовичка ещё один сюрприз, и письмо: «Ребята, я был уверен, что вы справитесь с моей просьбой и приготовил вам за это угощенье!» *Достаю из посылки пакет с сосульками, дети трогают и определяют, что там может находится. Затем выкладываю на поднос и спрашиваю:*

- Ребята, можно ли назвать сосульки угощением? *(Нет).*

Видно наш Лесовичок совсем не знает про сосульки, если считает их съедобными.

* Ребята, почему нельзя есть сосульки?*(Можно заболеть, так как она холодная, заболит живот, потому- что грязная.)*
* Возьмите по одной.Потрогайте сосульку, какая она?*(Холодная, мокрая, скользкая, гладкая, ледяная, острая, прозрачная, блестящая, переливается на солнце…)*
* Если сосулька упадет, что произойдет? *(Она разобьется).*
* Значит, она какая?*(Хрупкая).*
* Что происходит с сосулькой в тепле?*(Тает)*
* Возьмите сосульку в руку, что вы видите? *(По сосульке стекают капельки).*

Послушайте, как звенят капли. **(Включить запись капели)**

Когда на улице тает сразу много сосулек – получается капель. Ребята, предлагаю все сосульки оставить на окне, а потом посмотреть, что от них останется, какая получится вода. И мы с вами обязательно должны написать письмо Лесовичку «Что нельзя делать с сосульками»

1. **Рефлексия**

Наше занятие заканчивается. Ребята скажите о чем мы сегодня свами разговаривали? Что вам понравилось больше всего из сегодняшнего занятия? Вы все меня порадовали, и я дарю вам маленькие солнышки.