Приложение к Положению

**О Клубном часе.**

**секция**

**«Хочу все знать!».**

Воспитатель МКДОУ д/с «Березка» п. Такучет:

Свинцицкая Валентина Ивановна.

**2017год.**

**Положение о деятельности секции «Хочу все знать!».**

**Общие положения:**

1. Секция организуется на базе детского сада «Березка» в целях:

* Развития исследовательской активности и инициативы дошкольника;
* Саморазвития и самореализации ребенка;
* Расширения спектра образовательных услуг.

1. Секция создается на основании распоряжения заведующей детского сада.
2. Состав секции формируется с учетом желания детей.
3. Возраст детей, посещающих секцию 3-8 лет.
4. Количество участников секции от 3 до 6 человек.
5. Продолжительность секции до 1 часа. С 15.30 – 16.30мин.

**Цели и задачи деятельности клубного часа:**

* **Цель**: Формирование и развитие самостоятельности, способности преобразовывать какие – либо предметы и явления для достижения определенного результата.

**Задачи развития:**

* обучение ориентировки в пространстве;
* развитие стремлений детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
* поощрение попыток ребенка осознано делиться с педагогом и другими детьми разнообразным впечатлениями;
* Развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты.
* Приобретение собственного жизненного опыта, умения использовать опыт для достижения цели;

**Задачи воспитания:**

* Воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки;
* Воспитание дружеских отношений между детьми разного возраста.

**Модель исследовательских технологий**

включает в себя следующие этапы:

Проблемная ситуация

Проблема, ее формулирование (выявление непонятных явлений – постановка проблемы)

Выдвижение гипотез

Подбор материала для проверки гипотез

Проверка гипотез

Формулирование и оформление вывода

**Проблемная ситуация**– это такая ситуация, при которой ребенок хочет решить какие – то трудные для себя задачи, но ему не хватает данных, и он должен сам их искать.

Для создания проблемных ситуаций педагогу можно использовать следующие методические приёмы:

* Подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
* Изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
* Побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам.
* Постановка конкретных вопросов на обобщение, логику.
* Постановка проблемных задач (с недостаточными или избыточными данными, неопределенность вопроса, противоречивые данные, специально допущенными ошибками, ограниченным временем выполнения).

**Материал и оборудование:**

* Бумага различного размера, цвета и фактуры;
* Картон;
* Ватман;
* Обои;
* Магниты разных размеров;
* Монеты;
* Мыльные пузыри;
* Свечи;
* Фломастеры;
* Ножницы;
* Акварель, гуашь, кисточки;
* Гвозди разных размеров;
* Трафареты;
* Ткань;
* Бусинки, пуговицы;
* Природный материал;
* Камни разных размеров;
* Резина;
* Пробки;
* Зеркала;
* Стекло;
* Фольга;
* Цветная бумага;
* Нитки, веревка, вата;
* Пластилин;
* Деревянные палочки;
* Одноразовые стаканчики;
* Катушки с нитками;
* Деревянные кубики;
* Скрепки;
* Керосиновая лампа;
* Клей;
* Спички;
* Утюг;
* Мыло;
* Пемза;
* Зубной порошок;
* Тазик;
* Тушь;
* Соль;
* Сахар;
* Микроскопы;
* Иголка с толстым ушком;
* Часы с секундной стрелкой;
* Художественная литература;
* Лоскутки ткани.

**Ожидаемый результат**

* Накопление фонда умственных приемов, обогащение памяти ребенка;
* Развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты.
* Приобретение собственного жизненного опыта, умения использовать опыт для достижения цели.

Литература: **А.И.Шапиро** «Секреты знакомых предметов», «Первая научная лаборатория», «Свеча», «Бумага», «Пузырек воздуха».

**Расписание**

**Клубного часа**

**«Хочу все знать!».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели.** | **Время** | **Возраст.** |
| Пятница. | 15.30 – 16.30 | 3 – 8 лет |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема |  |
| Ноябрь | «Вода и снег» | 1. «Капельки воды»  2. «Вкусная вода»  3. «Вода и снег»  4. «Тепло ли под снегом?» |
| Декабрь | «Вода и лед» | 1. «Почему лед не тонет?»  2. «Лед и пламя»  3. «Цветной лед»  4. «Ледяные фигурки» |
| Январь | «Пузырек воздуха» | 1. «Когда тонет пузырек воздуха?»  2. «Изгнание пузырьков»  3. «Игры с мыльными пузырями»  4. «Хорошо и плохо» |
| Февраль | «Бумага» | 1. «Загадка листа бумаги»  2. «Бумажная гармошка»  3. «Бумажки-попрыгунчики»  4. «Прилипающие бумажки» |
| Март | «Свеча» | 1. «Почему люди берегли огонь?»  2. «Что таится в пламени?»  3. «Как погасить свечку?»  4. «Свеча – художник» |
| Апрель | «Нитка, веревка» | 1. «Зачем в нитке столько нитей?»  2. «Нитка-пружинка»  3. «Нить-линейка»  4. «Музыкальная нить» |
| Май | «Зеркало» | 1. «Солнечный зайчик»  2. «Натирание пуговиц и монет»  3. «Стекло и фольга»  4. «Зеркало» |