Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение

Детский сад «Березка» п. Такучет

Проект

Лес – наше богатство.

Разработали:

Воспитатель Борисова В.Д

Музыкальный руководитель Куткина Н.А

2019год.

**Проект «Лес – наше богатство»**

***Участники проекта:***дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатель, музыкальный руководитель.

***Актуальность***

Огромное значение в нашей жизни имеет лес. Лес дает нам необходимую древесину. В лесах живут звери и птицы, растут грибы, орехи и ягоды. Леса украшают землю и очищают воздух, поэтому к ним нужно относиться бережно, их надо охранять.

Замечательный русский писатель М, Пришвин писал: «Мы хозяева нашей природы, и она для нас кладовая Солнца с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти охранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса и горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

Именно в дошкольном возрасте ребенок воспринимает окружающее наиболее эмоционально, он способен сочувствовать сопереживать, искренне удивляться, на этой основе возможно и необходимо развивать в детях любовь к природе, ее обитателям. Современные дети растут в обществе потребления, большинство людей даже не осознает, какой вред окружающей среде наносит каждый человек в отдельности.

Одна из актуальных проблем нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние экосистемы. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, выпас скота, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов, истребление лекарственных растений, разорение птичьих гнезд, и т.д. Для того чтобы экосистема была здоровой и сильной, нужно гарантировать ей охрану и защиту. Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания у людей, отсутствие системы непосредственного общения с природой.

***Тип проекта:*** познавательно-творческий, групповой, краткосрочный (1 недели).

***Цель проекта:*** Формировать представления у старших дошкольников о разнообразии лесов родного края, их пользе для здоровья. Познакомить с профессией лесничий. Развивать познавательные и творческие способности детей среднего  дошкольного возраста; воспитывать бережное отношение к природе.  
  
 **Задачи проекта:**  
***Образовательная:***  
-формировать представления детей о разнообразии лесов родного края.  
-расширить представления детей об образе жизни лесных обитателей, анализировать ,делать выводы.  
-познакомить детей с полезными свойствами деревьев.  
-учить устанавливать причинно-следственные связи на примере жизни животных и птиц в лесах.  
  
***Развивающая:***  
*-*развивать зрительное восприятие и мыслительные процессы в процессе наблюдения природных объектов.  
-актуализировать имеющиеся у ребенка знания с целью расширения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.  
-развивать связную речь детей, учить использовать в рассказах образные слова и выражения. Развивать умение составлять законченный рассказ.  
-обогащать словарный запас детей и их знания о лесе.  
-развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках  
  
***Воспитательная:***  
*-*воспитывать экологическую культуру детей.  
-воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

***Предполагаемый результат:***

Дети: формирование осознанно-правильного отношения к природе, систематизация знаний о деревьях, повышение познавательных интересов через различные виды деятельности. Ознакомились с профессией лесничий.

Родители: повысится интерес у родителей к данному вопросу, расширится кругозор экологических знаний родителей.

***Методы и приёмы***: наглядные, словесные, игровые, практические:

 - наблюдения,

- рассматривание картин, прослушивание песен и музыкальных произведений,

- беседы,

- чтение художественной литературы,

- заучивание стихов, пословиц,

- экскурсия

- опыты.

***Продукты проекта:***  разработанные рекомендации и консультации для родителей; выставка творческих работ детей и родителей; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «Деревья», коллективная работа детей «Правило поведения в лесу».

***Этапы реализации проекта***

**I. Подготовительный этап:**

– постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;

– подбор методической литературы для реализации проекта;

–подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин, организация развивающей среды в группе.

**II. Основной этап:**

*1. Беседы с детьми:*

- «Здравствуй, дерево!»;

- «Какие деревья расту в нашем лесу»;

- «Как деревья помогают человеку»;

- «Как появляются деревья»;

- «Почему нужно беречь и охранять деревья»;

- «Как сберечь деревья?»;

- «Профессия которая бережет лес».

*2. Ознакомление детей с художественной литературой:*

Чтение: И. Семенова «Березка», «Две сосны и ель», А. Прокофьев «Наш лесок», П. Воронько «Липка»; заучивание Е. Благина : «Листья золотые».

*3. Рассматривание картин* с изображением деревьев в разное время года: И. Э. Грабарь «Рябинка», И. И. Шишкин «Зима», И. Левитан «Весна. Цветущие яблони», И. И. Шишкин «Дубовая роща»  и беседы по их содержанию;

4. *Прослушивание:*запись «Голоса леса», в музыкально-поэтическом сопровождении: Е. Кочеткова «Дерево», «Дуб» и «Береза» И. Токмаковой.

5. *Экскурсия:*

Целевая экскурсия «За грибами за ягодами».

*6. Совместная и самостоятельная художественно-продуктивная деятельность:*

- рисование на тему «Дерево»;

- аппликация «Дерево осенью»;

- ручной труд « Животные леса»;

-рисование на тему «Профессия лесник»;

Коллективная работа: «Дерево, Правило поведения в лесу».

*7. Дидактические игры:*

1. «Что сначала, что потом». Цель: формировать представление о деревьях в разное время года; воспитывать эстетическое восприятие; бережное отношение к деревьям.

 2. «С какого дерева листок». Цель: совершенствовать умение сопоставлять листья с деревьями, обогащать словарный запас.

3. «Что лишнее». Цель: развивать внимание, логику, умение сравнивать и сопоставлять.

4. «Опиши, я отгадаю». Цель: формировать правильное представление о деревьях, развивать речь детей.

*9. Экспериментирование:*

1. Опыт «Деревянный брусочек». Цель: ознакомление с некоторыми свойствами дерева.

*10. Работа с родителями:*

1. Рекомендации: «Прогулки с детьми на природу».

2. Консультация: «Будем заботиться, и беречь природу».

3. Совместная творческая деятельность: оформление выставок:

- «Осенний букет цветов»;

-«Чудесные поделки».

**III.  Заключительный этап**

**Экологическая квест-игра «Лесное путешествие»**

***План работы над проектом***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы, сроки | Содержание работы | Участники |
| **I этап.**  1 день | 1.Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.   2. Подбор методической литературы для реализации проекта.   3. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, песен и музыкальных произведений; дидактических игр, разработка бесед. | Воспитатель. Музыкальный руководитель |
| 2 день | 1. Разработка рекомендаций для родителей.  2. Подбор репродукций художественных картин на данную тематику.  3. Организация развивающей среды в группе.  4. Беседа с детьми «Как деревья помогают человеку».  5. Целевая экскурсия «В лес за грибами да за шишками»  6. Нод «Дерево правил» | Воспитатель |
| **II этап.**  3 день | 1. Беседа с детьми «Здравствуй, дерево!».  2. Чтение и обсуждение литературных произведений:  О. Высоцкая «Наш сад».  3. Рассматривание репродукций картин И. Левитан «Весна. Цветущие яблони», И. И. Шишкин «Дубовая роща».  4. Опыт «Деревянный брусочек».  5. Рекомендации для родителей: «Прогулки с детьми на природу».  6. Экскурсия «Рассматривание деревьев на участке» | Дети, родители, воспитатель |
| 4 день | 1. Беседа с детьми «Как появляются деревья».  2. Чтение и обсуждение литературных произведений:  А. Прокофьев «Наш лесок».  3.Беседа «Профессия лесничий»  4. Рассматривание репродукций картин И. Э. Грабарь «Рябинка», И. И. Шишкин «Зима».  5. Лепка «Лесные жители»  6. Работа с родителями выставка «Дары осени» | Дети, родители, воспитатель |
| 5 день | 1. Рисование на тему «Дерево осенью».  3. Д/и «Что сначала, что потом».  4. Беседа с детьми «Как деревья помогают человеку».  5. Совместная творческая деятельность с родителями: выставки «Осенний букет»  6. Чтение и обсуждение литературных произведений: П. Воронько «Липка».  7. Экологическая квест-игра «По тропинкам леса» | Дети, родители, воспитатель, музыкальный руководитель |

***Теоретическая значимость проекта****:* систематизация и расширение имеющихся теоретических представлений у детей о деревьях (особенности строения, произрастания).

***Практическая значимость проекта:*** формирование экологически грамотного и безопасного для природы поведения, развитие творческих способностей детей.

***Познавательная значимость проекта:*** формирование познавательных интересов: наблюдать, экспериментировать, анализировать, сравнивать; формирование осознанно-правильного отношения к природе: желания ухаживать беречь и любоваться красотой деревьев.

***Перспектива:***

В целях закрепления воспитательной ценности проекта планируется весной посадка молодых саженцев деревьев на территории детского сада совместно с родителями и уход за ними.

***Список использованных источников***

1. Н. В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.:ЦГЛ, 2004.

2. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009.

3. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. – М., 2005. – 170с.

Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2011.

4. Т. Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. – М., 2001.

5. В. А. Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.

6. Н. В. Ёлкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 1997.

7. А. И. Иванова. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 53 с.

8. Листок на ладони: метод. Пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ сост. В. А. Степанова, И. А. Королева. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

9. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карапуз – Дидактика», 2009.- 144с.

Приложение №1

Беседа на тему «Знакомство с профессией лесник» с икт

**Цель:** познакомить детей с профессией лесник

**Задачи**:

*Образовательные:*

1. Формировать знания о профессии лесника.

2. Расширять представления детей о труде взрослых. Показать значение и важность каждой специальности для других людей.

3. Активизировать словарь детей: лесник, профессия, лиственный, хвойный лес. Упражнять в образовании однокоренных слов: *лес – лесник, лесной*.

*Развивающие:*

1. Развивать наблюдательность, умение находить ответы на вопросы в процессе образовательной деятельности; сравнивать, анализировать и делать выводы; рассказывать о результатах своей деятельности.

2. Развивать координацию речи с движением, укрепление здоровья.

3. Развивать психические процессы: мышление, память, восприятие, творческое воображение, слуховое внимание.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать уважение к труду, интерес к природе, умение бережно расходовать всё, что даёт природа.

2. Воспитывать уважительное отношение к лесной жизни и обитателям леса.

3. Воспитывать культуру поведения в лесу.

**Предварительная работа:**

Составления презентация на тему «Профессия лесник».

**Ход непосредственно образовательной деятельности**

*Воспитатель колокольчиком созывает детей в круг.*

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Звучит музыка «Пение птиц».

*Воспитатель:* Чьи это голоса? Где их можно услышать? (Ответы детей)

- А кто живет в лесу? (Ответы детей: животные, птицы, насекомые).

- А вы знаете, кто заботится о лесе? (ответы детей)

- Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло видеописьмо.

Давайте его посмотрим (просмотр презентации «профессия лесник»)

\_О ком наш фильм был? (ответы детей)

- Кто же такой лесник? Правильно, лесник – это профессия человека.

***Воспитатель*:** Профессией называют такое дело, которым занимаются каждый день, которое полезно для других людей. Очень важно, чтобы работа была по душе, только тогда можно стать мастером своего дела.

- лесник – друг леса.

- очищает лес от мусора, поломанных деревьев.

- бережет от пожаров.

- подкармливает и лечит зверей и птиц и т.д.

***Воспитатель:*** Хорошо! А вы знаете, чтобы стать лесником, надо много учиться, много знать, много уметь. Предположим, что вы уже выросли и отучились в Лесной Академии. Проверим, хорошими ли вы будете друзьями леса. Согласны? Тогда приготовьтесь выполнять задания.

Задание первое:

- В нашем лесу растут деревья, на которых листья только летом, осень их сбрасывают, это… (лиственный лес).

- А в нашем лесу и зимой, и летом зеленые деревья, только вместо листьев на них иголки… (хвойный лес).

***Воспитатель:*** Справились с первым заданием.

Перед тем как приступить к следующему заданию, давайте наберемся сил.

Физкультминутка «Ветер дует»

Задание второе:

-  Выберете предметы, необходимые леснику в его работе. На столе – бинокль, компас, свисток, карманный фонарь карта, рация, краски, игрушечный внедорожник. Здесь же лишние предметы, например, скакалка, мяч и др.

- Расскажите, что вы выбрали и для чего эти предметы нужны леснику. Одна компания рассказывает про один предмет, вторая продолжает про другой.

***Воспитатель:*** С заданием справились, отлично!

Задание третье:

Игра называется «Можно – нельзя»

1. Рвать цветы охапками можно? (нельзя)

2. Сорить в лесу?  (нельзя)

3. Сажать деревья?  (можно)

4. Ухаживать за животными, растениями? (можно)

5. Разжигать костры?  (нельзя)

6.  Разрушать гнезда, муравейники? (нельзя)

- Вы хорошо знаете правила поведения в лесу.

Задание четвертое:

- Лесник должен хорошо знать всех зверей в лесу: что служит им пищей, где они живут, «читать» их следы. Поэтому следующее задание называется «Чьи следы?» (Ответы детей)

***Воспитатель:*** Вы – настоящие следопыты.

***Воспитатель****:* Ребята, вы совсем заданием справились. Я думаю вы сможете стать настоящими лесниками.

Я думаю, сегодня вы узнали, что лесник**–** это одна из важных и нужных профессий.

**Рефлексия.**

Если вам все понравилось и вы узнали много нового, то возьмите зеленый листочек и приклейте на дерево, а если вы испытывали затруднение на занятии, то возьмите красный листочек. Может, вы хотите больше узнать о профессии лесника, то возьмите желтый листочек.

Дорогие ребята, не забывайте и вы о том, что надо любить природу, беречь и заботиться о ней и регулярно пополнять её новыми насаждениями.

Приложение №2

Экологическая квест - игра

**«Лесное путешествие»**

**Цель:** повышение экологической культуры детей.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Формировать у детей элементарные экологические знания, учить детей правилам поведения в лесу; сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать.

*Развивающие:*

* Развивать речь, внимание, умение анализировать вопросы и загадки;

*Воспитательные:*

* Воспитывать у детей природоохранное поведение, ответственное, гуманное, бережное, эмоционально – положительное отношение к природе.

**Ход игры:**

**Лесовичок:**Здравствуйте, дети. Я – старичок Лесовичок, живу в лесной чащобе. Я охраняю лес и лесных зверей, забочусь и оберегаю их.

Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку в лес! Вы знаете, что такое лес? А вы знаете, как в лесу гулять нужно? *(ответы детей).*

**Лесовичок:**Хорошо. А то есть такие дети, которые приходят в лес и начинают ветки ломать, цветы рвать, обижают птиц и насекомых, зверей пугают. Вы, наверно, тоже такие? *(ответы детей).*

**Лесовичок:**Ну, хорошо! Так уж и быть, разрешу я вам погулять,  да поиграть в лесу. А за это вы мне должны найти и принести шишки. Но не простые, а золотые!

**Лесовичок:** А в этом вам помогут мои друзья – Лесные жители. Отправляйтесь к ним в гости! Если вы выполните их испытания, и принесете мне Волшебные шишки, то я разрешу вам гулять по лесу отныне и навсегда!

**Лесовичок:** А чтобы вы не заблудились, я дам вам карту, как попасть к моим друзьям – лесным жителям. Только помните: чтобы в Лесу не потеряться, держитесь за волшебную веревочку.

*Между станциями дети осуществляют переход, держась за веревочку, цепочкой.*

**Станция 1.**

**Кикимора:**Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать! Знаете, кто я? *(ответы детей).*Я должна убедиться в том, что вы хорошо знаете правила поведения в лесу. *Я буду  называть действия, а вы должны  отвечать: «можно», «нельзя» и поднимать зеленый или красный кружок:*

* ломать ветки;
* оставлять после себя мусор;
* разорять гнезда и муравейники;
* собирать ягоды;
* уничтожать ядовитые грибы;
* разжигать костры;
* слушать пение птиц;
* громко кричать;
* рвать большие охапки цветов.

**Кикимора:** Молодцы, ребята, вижу, что правила поведения в лесу вы знаете, и соблюдаете их! За это дам я вам волшебную шишку*(отдает шишку)*.

**Станция 2.**

**Лиса:**Здравствуйте, ребята! Узнали меня? (ответы детей). Я – Лисичка-сестричка. Чтобы ваше лесное путешествие проходило веселее, я предлагаю вам повторять за мной все движения и слова. Я говорю, а вы за мной повторяете. Итак, начнем!

*Логоритмика «Лесною тропою»*

Мы идем лесной дорогой, (*обычная ходьба)*

Интересного тут много,

По дорожке в лес пойдём,

Чудеса в лесу кругом: (*ладони приложить к щекам, покачать головой)*

Вот растёт под ёлкой гриб, (*руки сложить над головой «шляпкой»)*

Рябинка – пламенем горит, (*«фонарики» на четыре счёта)*

Белка скачет скок, поскок, (*прыжки)*

И орешки щёлк, да щёлк*. (хлопки в ладоши)*

Тихо, тихо, не шумите, (*палец приложить к губам)*

По дорожке в лес идите; (*ходьба на носочках)*

Мы для леса все друзья, обижать друзей нельзя!

**Лиса:** Молодцы, ребята, вижу, что вы все умные и смышленые, в лесу не пропадете! За это дам я вам волшебную шишку *(отдает шишку)*.

**Станция 3.**

**Медведь:**Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать! Знаете, кто я? (ответы детей). А знаете, что я люблю больше всего? (ответы детей). Правильно! Я люблю мед. Вы знаете, что мед получается из цветов? Сейчас я хочу, чтобы вы мне помогли и посадили как можно больше цветов!

*Эстафета «Посади цветы».*

Дети встают в две команды, у каждого кегля в руках. По команде – по одному бегут до ориентира, ставят «цветок» и возвращаются обратно. Затем бежит следующий участник, и так, пока все цветы не будут посажаны.         Побеждает та команда, которая быстрее всех посадит цветы и польет растения.

**Медведь:**Отлично справились! Столько цветов посадили! За это я дам вам награду *(отдает шишку)*.

**Станция 4.**

**Баба Яга:** Кто это ко мне тут в гости пожаловал? Знаете, кто я? (ответы детей). Я – баба Яга Костяная нога! Вы хотите гулять по лесу? Тогда я сейчас  проверю, что вы знаете о животных и птицах.

*Задание «Назови одним словом»*

Волк, лиса, медведь, заяц – это …звери.

Берёза, сосна, дуб, рябина – это …деревья.

Воробей, синица, дятел, ворона – это …птицы.

Клубника, малина, смородина, крыжовник – это …ягоды.

Бабочка, комар, стрекоза, муха – это …насекомые.

Ромашка, роза, тюльпан, мак – это …цветы.

*Задание «Что за зверь?»*

1. Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу. *(Белка.)*

1. Когда я голодный меня не встречай,

Щелкну зубами, съем невзначай.*(Волк.)*

1. Летом по лесу гуляет,

Зимой в берлоге отдыхает. *(Медведь.)*

1. Лежала между ёлками подушечка с иголками

Тихонечко лежала, потом вдруг убежала. *(Ёж.)*

1. Рыжая плутовка, хитрая да ловкая,

В сарай попала, кур пересчитала. *(Лиса.)*

1. Длинноухий трусишка, залез в огород,

Увидел морковку, хвать быстро – и в рот. (*Заяц.)*

**Баба Яга:** Ребята, в лесу много разных птиц. Какую пользу приносят птицы в лесу? (Ответы детей). А вы, ребята, знаете птиц, живущих в наших лесах? Сейчас проверим.

*Задание «Что за птица?».*

1. Кто на елке на суку, счет ведет: ку-ку, ку-ку? (*Кукушка.)*
2. Верещунья, белобока, а зовут ее … (*Сорока.)*
3. Угадайте, эта птица скачет по дорожке,

Словно кошки не боится – собирает крошки,

А потом на ветку – прыг, и чирикнет: Чик-чирик! (*Воробей.)*

1. Всю ночь летает – мышей добывает.

А станет светло, спать летит в дупло. *(Сова.)*

1. Я по дереву стучу, червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой – все равно он будет мой! (*Дятел.)*

**Баба Яга:** Молодцы, ребята, всё правильно ответили. И птиц, и животных знаете. В лесу будете хорошо ориентироваться! Отдаю вам вашу награду *(отдает шишку)*.

**Станция 5.**

*Эстафета «Убери мусор».*

**Волк:** Здравствуйте, ребята. А вы знаете, что волк считается санитаром леса? Я люблю чистоту и порядок.  Скажите,  если вы увидите в лесу мусор, что с ним нужно сделать?  (Ответы детей). Тогда я приглашаю вас помочь мне. Нужно убрать мусор.

Перед каждой командой лежат коробочки, пакеты, пластиковые бутылки (все то, что может быть подразумевать мусор) по количеству детей в команде. Добежать, взять мусор и положить в мусорное ведро, и вернуться обратно. До тех пор, пока не кончится мусор.

 Побеждает та команда, которая быстро и правильно уберет весь мусор.

**Волк:**Молодцы, как хорошо справились с заданием, помогли навести чистоту в лесу. Спасибо вам! Вот ваша награда *(отдает шишку)*.

**Заключительная часть:**

Команды по готовности возвращаются к Лесовику и отдают ему шишки. Лесовик благодарит их, и еще раз спрашивает о правилах поведения в лесу.

**Лесовичок:**Что вы мне принесли? (ответы детей). Надо же! Справились! Целых 5 штук принесли! Молодцы! Значит, испытания вы все прошли. А вот теперь я хочу вас спросить о правилах поведения в лесу. Я буду показывать вам картинки, а вы отвечайте.

**Лесовичок:**Ребята, заканчивается наша прогулка. Я, думаю, вы теперь станете настоящими друзьями леса, будете беречь его и любить.  Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте поблагодарим Лесовика за интересную прогулку.

**Лесовик.** Запомните, ребята: надо быть другом всему живому и правильно вести себя в лесу. А я тоже приготовил для вас подарки.

*Лесовик дарит детям корзину с печеньем в форме грибочков.*

Приложения №3

Целевая прогулка « В лес за грибами, за шишками»

***Цель***: создать условия для усвоения представлений об осенних изменениях в живой природе, в жизни растений и животных в связи с приходом осени.

***Задачи:*** научить распознавать наиболее характерные явления живой природы, присущие осени; развивать обще учебные и исследовательские умения и навыки: наблюдение, сравнение, систематизация и классификация; формировать экологическое сознание, представление о взаимосвязи объектов живой природы.

**Оборудование:** корзинки.

**Ход экскурсии**

**Воспитатель** Сегодня мы с вами совершим прогулку- экскурсию в осенний лес и узнаем много нового о жизни природы в это время года. А для начала вспомним с вами правила поведения в лесу.

Ребята называют правила поведения в лесу: идти по тропинке, не шуметь, не рвать растения, не ломать ветки, не разрушать гнезда и муравейники и т.д.

**Воспитатель:** Дети, послушайте загадку и ответьте на вопрос: - Если на деревьях листья пожелтели, если в край далёкий птицы улетели, если небо хмурится, если дождик льётся - это время года как зовётся?

**Дети:** Осень.

**Воспитатель:**Правильно. А давайте вспомним признаки осени.

**Дети:** Деревья и трава пожелтели.

**Воспитатель:**Молодцы! А какие еще признаки осени вам известны?

**Дети:** Частые дожди, первые заморозки, листопад, отлет птиц:

**Воспитатель:** И самый главное.

**Дети :** Деревья оделись в разноцветный наряд.

**Воспитатель:** Давайте полюбуемся красотой осеннего леса.

(Рассматривают деревья листья)

**Воспитатель:** А какие деревья бывают?

Дети : (ответы детей)

Воспитатель: Давайте с вами вспомним стихотворения

(Чтения стихотворения)

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите вокруг, послушайте лесную тишину, полюбуйтесь красотой осеннего пейзажа. Какие звуки осени вы слышите? Встаньте, прижавшись спиной к стволу дуба, и послушайте звуки осени. Расскажите о них так, чтобы мы их тоже услышали.

**Дети**: Листья шуршат под ногами, птицы тоскливо переговариваются, ветерок еле шелестит листвой, прошуршала мышка.

**Воспитатель:** Какая музыка подходит под эту осень?

**Дети:** Спокойная и грустная.

**Воспитатель:** Какое у вас ощущение от осеннего леса?*.*

**Воспитатель:** Наша экскурсия по осеннему лесу продолжается, давайте поговорим о жизни животных осенью, о том, как эти животные осенью готовятся к зиме? Начнем с медведя.

**Дети:** Медведь готовится к спячке.

**Воспитатель:** Заяц.

**Дети:** Заяц меняет мех с серого, летнего - на белый, зимний и более теплый.

**Воспитатель:** Еж.

**Дети:** Еж готовится к спячке.

**Воспитатель:** Белка.

**Дети:** Белка делает запасы.

**Воспитатель:** На нашей экскурсии мы не просто наблюдали, замечали, смотрели и слушали, но и собирали природный материал: опавшие листья разной окраски и шишек .

**Воспитатель:** А теперь подведем итоги экскурсии ! Мы сегодня с вами изучали изменения в природе, происходящие в какое время года?

**Дети:** Осенью.

**Воспитатель:** Осень можно отличить от других времен года по каким явлениям?

**Дети:** Частые дожди, первые заморозки, короткий день, листопад, отлет на юг некоторых птиц, обилие грибов лесу.

**Воспитатель:** Что происходит с деревьями осенью?

**Дети:** Меняют цвет листвы, сбрасывают листву, с помощью животных и ветра распространяют семена.

**Воспитатель:** А как ведут себя животные осенью?

**Дети:** Меняют мех на более теплый, некоторые меняют окраску, готовятся к спячке, делают запасы на зиму.

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Спасибо всем большое за приятную экскурсию и за хорошую работу .