**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад Березка п. Такучет**

Проект для смешенной группы

Подводное царство Нептуна



**Подготовил: Борисова В.Д.**

***«Подводное царство Нептуна ».***

* Тип проекта: познавательно-творческий;
* Продолжительность проекта: 7 дней;
* Участники проекта: воспитатель, дети.

***Актуальность проекта:*Подводный мир очень красочен,** ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует *«погружению»* детей в интересную для них тему и делает их активными участниками образовательного процесса. Дает возможность самостоятельно анализировать полученные результаты.

***Цель проекта***: расширять знания детей о подводном мире и его обитателях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что мы хотим узнать? | Где мы может это все узнать? |
| •Рыбы живут в воде, они плавают.  •У рыбы есть голова, хвост, плавники. | •Почему в море вода соленая?  •Где живут, какие рыбы? (море, океан, реки)  •Почему рыбы не говорят? | •Сходить в океанариум, дельфинарий.  •Посмотреть в интернете, по телевизору;  •Прочитать в книгах и энциклопедиях;  •Информация о рыбах на дисках. |

***Задачи проекта:***  
Образовательные:

   -  Познакомить с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете.

Развивающие:

   -  Развивать умение сравнивать и анализировать.

   -  Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

   -  Обогащать словарный запас детей и их знания о подводном мире.

   -  Развивать умение передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках.

Воспитательные:

   -  Воспитывать бережное отношение к природе.

   -  Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

***Основная проблема:***

Где  бы жили рыбы, если не было рек, морей и океанов?

Почему рыбы не летают?

***Ожидаемый результат:***

* Получение информации из разных источников;
* Владеть понятиями «Морские животные», «Рыбы», и т.п.;
* Иметь представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;
* Продукты детской деятельности (рисунки, поделки, рассказы, плакаты «Подводного царства»);
* Изготовление выстовок «Подводное царство и его обитатели»;

1 этап. Организационный.

**1.Создание проблемной ситуации.**

**Цель:** Заинтересовать детей данной темой.

**2. Определение задач воспитательно-образовательной работы.**

**Цель:** Выявить у детей знания о подводном мире.

**3.Анализ проблемы.**

Что мы знаем?

Что мы хотим узнать?

Где мы можем это все узнать?

**4.Формулировка проблемных вопросов.**

**Цель:** Учить ставить проблемные вопросы.

**5.Составление и обсуждение с участниками проекта поэтапного плана работы.**

**Цель:** Составить план работы, обсудить способы оформления конечных результатов.

**6.Подбор энциклопедической, методической, справочной литературы по теме проекта.**

**Цель:** Пополнить объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность, кругозор.

**7.Подбор подвижных и дидактических игр, стихов, загадок.**

**Цель:** Пополнить объем знаний и сведений детей об окружающем мире. Развивать любознательность, кругозор.

2 этап. Реализация проекта

**Организованная форма деятельности.**

**Цель:** Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания; учить образовывать притяжательные прилагательные.

Расширять знания об экосистеме «море» и его обитателях.

**1.Познавательное развитие**

«Рыбы»

«Морское путешествие»

**Формирование целостной картины мира:**

«Где живет Капелька?»

**Художественно-эстетическое развитие :**

**Цель:** Совершенствовать умения и навыки, воображение и фантазию. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.

• Рисование:

 «Рыбки играют, рыбки сверкают» ;

•Лепка:

«Коралловый риф»

**Непосредственная образовательная деятельность.**

**Беседы с детьми:**

• «Что такое подводное царство?».

•Подводное царство – богатое государство?».

 •«Чем питается рыбы?».

•«Почему море соленое?».

**Чтение художественной литературы:**

**Цель:** Дать детям представление о том, что вода очень важна для всех живых существ: - источник жизни.

•Чтение энциклопедической литературы о рыбах подводного мира;

•Чтение:

С.Сахаров «Морские сказки»;

С.Воронина «Добрая раковина»;

А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»;

Сказка «По щучьему велению».

•Разучивание стихов, загадок о рыбах.

**Игровая деятельность.**

**Цель:** Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Формировать умение вести координированный диалог между педагогом и ребенком, друг с другом.

**Дидактические игры:**

• «Чей плавник? Чья голова? Чье туловище?».

• «Кто чем питается?».

• «Четвертый лишний».

• «Царство рыб».

• «Расшифруй рыбку».

**Сюжетно ролевые игры:**

• «Подводный мир».

• «Путешественники ».

**Подвижные игры:**

• «Удочки».

•«Рыбалка».

**3 этап. Реализация проекта.**

* Выставка детских работ по проекту «Подводное царство»;

**4 этап. Анализ деятельность.**

В процессе проживания темы проекта дети проявили активный познавательный интерес. Постепенно проект из познавательного превращался в социально-личностный; дети стремились поделиться полученной информации.