Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Березка» п.Такучет

**Проект в средней-старшей группе «Путешествие в мир насекомых».**

 **Подменный воспитатель**: Борисова.В.Д

2018 год.

Дети должны жить в мире красоты, игры,

сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

В.А.Сухомлинский

**Проект в средней-старшей группе «Путешествие в мир насекомых».**

**Актуальность**

Для детей дошкольного возраста характерно неустойчивое отношение к насекомым, без выраженной положительной направленности. По собственной инициативе дети не проявляют интерес и стремление к взаимодействию с насекомыми, многие их боятся. Для решения этой проблемы я решила провести углубленную работу по организации информационно-творческого проекта.

**Цель проекта:**вызвать интерес к насекомым, узнать общее преставление о насекомых.

**Задачи поставлены следующие:**

-уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»;

-уточнить особенности внешнего вида насекомых;

-закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы;

-заложить основы экологического воспитания;

-вызвать удовольствие в общении с природой.

Ожидаемый результат: При успешной реализации поставленной цели и задач я планирую получить следующие результаты.

Дети:

* проявляют познавательную активность;
* проявляют интерес к насекомым;
* различают насекомых по внешнему виду;
* словарь детей обогащен .

**Тип проекта**: информационно-творческий.

**Участники проект:** воспитатель Борисова В.Д воспитанники летней оздоровительной площадки.

**Длительности**:1 неделя (краткосрочный).

**Первый день: Встреча с пчелой Майей.**

**Игровой персонаж:** Пчела Майя.

**Загадка**: С утра жужжу,

 Цветы бужу
 Кружу ,гужу

 И мед вожу.

**Беседа :** «Что дети знают о насекомых?»

Цель: уточнить знание детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании , передвижении: развивать фразовую речь; активизировать словарь по теме.

**Утренняя гимнастика.**

**Цель:** поднять эмоциональный, мышечный тонус;закрепить знание о жизни пчел.

Педагог вместе с Майей «превращает» детей в маленьких пчелок из сказки, предлагает отправиться собирать мед.

**Беседа:** «Сравнение пчелы со шмелем и осой».

Цель: уточнить знание детей о внешнем виде пчелы, образе жизни, пользе; развивать умение сравнивать, обобщать; развивать фразовую речь; активизировать словарь по теме, закрепить понятие «насекомые».

**Наблюдение за пчелами на прогулке.**

**Цель:**уточнить знание детей о том, какие цветы выбирают пчелы для сбора нектара.

**Подвижная игра «Хоровод насекомых».**

**Цель:** развить музыкальный слух, пластичность; закрепить знания о способах передвижения разных насекомых.

**Лепка «Маленькие пчелки».**

**Цель:** формировать интерес к насекомым, желание слепить пчелку. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями.

**Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка».**

(по методике «Расскажи стихи руками»)

**Цель:** развивать память , моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма.

**Рисование сотовых ячеек по шаблону.**

**Цель:** уточнить форму ячеек в сотах; развить точность движений, мелкую моторику.

**Второй день .Встреча с бабочкой Лили.**

**Игровые персонажи:** пчела Майя и бабочка Лили, сделанные из бумаги или пленки.

**Беседа с детьми.**

**Цель:** уточнить знание детей о внешнем виде, места обитания бабочек; развить речь.

**Утренняя гимнастика.**

**Цель:** повысить мышечный тонус, настроение; развить пластику движений, выразительность; закрепить знания о способах передвижения бабочек.

**Изобразительная деятельность, аппликация «Бабочки на лугу».**

**Цель:** закрепить навыки вырезания, наклеивания; закрепить знания об особенностях окраски бабочек; научить работать совместно со сверстниками; активизировать словарь.

**Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой».**

**Цель:** развивать воображение, память, умение видеть мир глазами маленького беззащитного насекомого.

**Наблюдение за бабочками на цветочной клумбе.**

**Цель:** закрепить знания детей о внешнем виде, способе передвижения, питании бабочек.

**Подвижная игра «День и ночь».**

**Цель:** развить умение действовать по сигналу, передавать способ передвижение бабочки; сдерживаться , выполнять правила игры.

**Украшение бабочками на нитке веранды или беседки.**

**Цель:** вызвать желание украсить участок для всех.

**Чтение рассказов о бабочках.**

**Цель:** расширить знания о стадиях развития бабочки.

**Игра «Соедини точки и узнай, во что превратится гусеница».**

**Цель:**развить точность движений руки, воображение.

**Третий день. Встреча с муравьем Кузей.**

**Игровой персонаж : Муравей Кузя.**

**Загадка:** Погляди на молодцов:

 Веселы и бойки.

 Волокут со всех концов

 Материал для стройки.

 Вот один споткнулся вдруг

 Под тяжелой ношей,

 И спешит на помощь друг,

 Тут народ хороший!

 Без работы хоть убей,

 Жить не может ……

**Беседа. Поиск муравейника.**

**Цель:** закрепить знание о жилищи муравья, способы охраны муравейника; активизировать словарь детей.

**Утренняя гимнастика.**

**Цель:** поднять эмоциональный фон; повысить мышечный тонус; закрепить знание о действии муравьев.

**Логоритмическое упражнение «Друзья помогли».**

(на развитие чувства ритма)

От друзей муравьишка отстал.*Дети приставляют ладони к щекам, ритмично покачивают головой.*

 Ой-ой-ой-ой, ой-ой-ой

 Ножку тонкую он поломал. *Ритмично сгибают и разгибают ноги.*

 Ай-ай-ай-ай, ай-ай-ай-ай!

 Травкой быстро ее обмотал,*Ритмично бегут на месте.*

 В муравейник скорей побежал.

 Ну, а солнце за лес уж зашло.

 Ох-ох-ох-ох! *Делают ритмичную пружинку.*

Стало, сразу так страшно, темно.*Ритмично закрывают глаза*

Хорошо, что друзья помогли**,** *ладонями.*

Муравьишку домой принесли.

 Мо-лод-цы**!***Делают ритмичные хлопки.*

**Занятие по изодеятельности, лепка «Кто помог муравьишки добраться домой?»** (по сказке В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»)

**Цель:**закрепить изобразительные умение детей; раскатывание круга , овала, колбаски. Закрепит знание о разных насекомых.

**Наблюдение за муравейником или муравьинной тропой на прогулки.**

( на участке детского сада)

**Цель:**уточнить знание детей о поведении муравьев, месте обитания, взаимоотношениях; активизировать словарь, фразовую речь; закрепить понятие «насекомое»; сформировать основы экологической культуры.

**Игра-перевоплощение «По муравьиным тропам».**

**Цель:** развивать наблюдательность, воображение, память , умение рассуждать, эмпатию, речь, выразительность речи и движений.

**Четвертый день. Встреча с комаром Пискуном.**

**Игровой персонаж: комар Пискун.**

**Загадка:** Не зверь, не птица, а нос, как спица

 Летит-пищит, сядет –молчит.

 Самого не видно-а голос слышно.

**Дидактическое упражнение. Звукопроизношение З-З-З.**

**Цель:** развить фонетический слух, звукопроизношение, умение ориентироваться в пространстве.

**Беседа.Рассказ комара о том, откуда он прилетел.**

(по книге Ю.Дмитриева «Календарь зеленых чисел»)

**Утренняя гимнастика.**

**Цель:** поднять настроение, мышечный тонус; развить выразительность пантомимики детей; закрепить знание о способах передвижения комаров, действиях их как сказочных персонажей.

**Ручной труд. «Комар из природного материала.**

**Цель:** развить мелкую моторику пальцев рук, точность движений; закрепить навыки приклеивания.

**Наблюдение за комаром на разных местах участка.**

**Цель:**закрепить знания детей о жизни комаров; их месте обитания в разное время суток и разную погоду; развить наблюдательность, любознательность; активизировать словарь по теме.

**Беседа . Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане».**

**Пятый день.Заключительный.**

**Утренняя гимнастика по выбору детей.**

**Логоритмическое упражнение «Насекомые над лугом».**

**Цель:** развить чувство ритма, фонетический слух, интерес к насекомым.

Жу-жу-жу-жужит пчела, *Дети расставляют руки в стороны,*

Я лечу издалека.*ритмично помахивая руками*.

Зу-зу-зу-комар пищит, *Указательные пальцы выставляют*

Укусить скорей спешит. *вперед ,делают ритмичные выбросы*

Уф-уф-уф, как паровоз,*Ритмичнопритопывают ногами.*

Шмель пыхтит-пыльцу повез.*Делают ритмичные хлопки.*

Жук гудит: гу-жу, гу-жу.

Я любого разбужу.

**Экскурсия на луг.**

**Викторина «Насекомые».**

**Цель: проверка знаний детей по теме «Насекомые»**

**Просмотр презентаций:**

* Мир насекомых.
* Ах эти смешные насекомые.