***Консультация «Музыкотерапия в детском саду и дома»***

*«Музыка – это лекарство, которое слушают»*

Музыкотерапия – это контролируемое использование музыки в коррекции психоэмоциональной сферы ребёнка.

Одно из перспективных направлений в жизни дошкольного образовательного учреждения.

Она способствует коррекции психофизического здоровья детей в процессе их жизнедеятельности.

В жизни каждой семьи наступает момент, когда родители задумываются над тем, в какой творческий коллектив отправить ребёнка заниматься и как его развивать. Очень многие выбирают для своего ребёнка занятия танцем, для малышей, как правило, все начинается с ритмики и ритмических движений. На таких занятиях ребёнок не только научится красиво танцевать, двигаться, держать осанку, но и будет развиваться духовно. Ведь танец – это творчество, танец – это именно тот вид искусства, который поможет ребёнку раскрыться, показать окружающим, как он видит этот мир.

Что говорить о том, как важно для девочек и мальчиков понятие «первый танец», ведь они хотят чувствовать себя настоящими принцессами и принцами на балах, как в сказках.   
Детские танцы – это изучение основных средств выразительности (движения и позы, пластика и мимика, ритм), которые связаны с эмоциональными впечатлениями маленького человека от окружающего мира. Детский танец начинается с ритмики, где изучение танца начинается с простых движений, зачастую, занятия больше похожи на игру, но в этой игре ребёнок научится тем вещам, которые очень пригодятся ему в жизни.   
Основная цель на занятиях ритмики с дошкольниками – всестороннее развитие ребенка, развитие музыкальности и ритма на занятиях, формирование творческих способностей и развитие индивидуальных качеств ребенка, средствами музыки и ритмических движений.   
  
Задачи обучения и воспитания детей на занятиях музыки :  
  
1.Развитие музыкальности.  
Развитие способности воспринимать музыку, чувствовать ее настроение, характер,   
понимать содержание.   
Развитие музыкального слуха, чувства ритма.  
Развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству.  
Развитие музыкальной памяти.  
2.Развитие умения работать в коллективе и знакомство с азами танцевального искусства.  
3.Развитие творческого потенциала ребенка и самовыражения через танец.  
4.Развитие двигательных качеств и умений координировать движения.  
5.Развитие гибкости, ловкости, точности и пластичности. Воспитание выносливости, силы. Формирование правильности осанки, красивой походки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений.   
6.Развитие способностей фантазии и импровизации.  
7.Развитие и тренировка психических процессов (эмоциональной сферы) умения выражать свои эмоции в мимике и пантомиме.  
8.Всестороннее развитие и раскрытие творческого начала в каждом малыше   
  
Немаловажную роль в творческой активности и развитии духовного мира ребенка играет формирование эстетического вкуса. Как же можно развить эстетический вкус?   
Эстетический вкус воспитывается, во-первых, благодаря развитию способности ощущать выразительность искусства, понимать язык искусства; во-вторых, теоретическому обучению, в-третьих, творческой и исполнительской деятельности детей на детских утренниках, концертах и творческих вечерах.   
Многие психологи полагают что детство, связанное с занятиями музыкой и танцами, помогают детям выражать радость, переживать горе, расти и развиваться. Она связывает хореографическое и музыкальное творчество детей с практической деятельностью, сочетающей психологию с различными формами творчества.   
  
Отсутствие развитого эмоционального словаря и разнообразных способов его выражения может создавать в развитии ребенка личностные трудности в самоидентификации, общении с другими, реализации своих способностей.   
Подход к каждому ребенку состоит в том, чтобы помочь раскрыть его творческие таланты, научить общаться, выражать себя, чувствовать себя уверенно в жизни, повысить способность адаптации к различным жизненным изменениям.   
  
Возвращаясь к теме всестороннего развития ребенка, средствами музыки и ритмических движений, мы каждое занятие посвящали исследованию раскрытия одной новой для детей эмоции на занятиях ритмики.   
Каждый ребенок придумывает танец для выбранной эмоции. Большое удовольствие у детей вызывает именно сочинение своих танцев, где они могли выразить свои чувства в безопасной форме.   
Интересное наблюдение состоит в том, что в этом возрасте дети неохотно играют отрицательных персонажей, предпочитая изображать принцесс и принцев, но они с энтузиазмом сочиняют танец злости, становясь злостью, исполняя ее танец.   
Значимость выражения эмоций через движение состоит в том, что именно таким образом осуществляется знакомство с собственными эмоциями, их принятие, а также развитие психологической способности переживать собственные чувства и принимать их у других.   
На успешность решения поставленной задачи большое влияние оказывает умение слушать, анализировать и понимать музыкальное произведение, что способствует проявлению более яркого и творческого образа в танце. Навыки музыкального восприятия помогают прослеживать становление музыкального образа, его характер и чутко воспроизводить ритмический рисунок.   
  
  
Цель музыкальных занятий:  
  
  
 Всестороннее развитие детей, посредством раскрытия творческих способностей ребенка в танце и осмысленного восприятия музыкального произведения. Помощь педагогу-хореографу на занятиях в освоении ритмически сложного материала.  
А так же развитие чувства ритма, музыкального восприятия музыки  
И, что несомненно важно, теоретическое изучение основ музыки ( характер, жанр, сильная и слабые доли).  
Работая более 10-ти лет концертмейстером детских танцевальных коллективов, я поняла какое огромное значение играет присутствие опытного концертмейстера и его помощь педагогу-хореографу в творческом процессе. На занятиях ритмики я рассказываю детям об истории возникновения танцев, которые танцуют они в данный момент, их истории возникновения и особенности ритмической и музыкальной структуры, так как основная цель занятий ритмикой – это всестороннее развитие ребенка через музыкально-ритмическое воспитание. Так же, занятия помогают выработать естественную грацию движений, гибкость, ловкость, пластичность и координацию, способность выражать чувства и эмоции через танец. В процессе занятий дети также учатся правильно воспринимать и чувствовать музыку.   
Танцевальные движения способствуют развитию фантазии детей и способности к импровизации. Занятия музыкой и танцами помогают наиболее ярко раскрыть характер и индивидуальность ребенка, а также развить такие качества как целеустремленность, организованность и трудолюбие. Благодаря тому, что занятия проходят в группе, дети становятся более раскрепощенными, открытыми и общительными.   
Для этого педагогами и концертмейстерами разработаны специальные музыкальные игры и музыкально-хореографические этюды, такие как «Паровозики», «Пингвины», «Котята», «Лягушки» и т.д.  
  
**«Музыкальная ритмика»**   
  
С целью облегчить труд педагога-хореографа и помочь детям развить музыкальность, а также научить их понимать ритмические движения, которые они танцуют, я разработала методику «Музыкальная ритмика» для детей дошкольного возраста. Танцевальные движения в сочетании с простыми музыкальными попевочками очень хорошо помогают ребенку почувствовать метро-ритм музыкального произведения, сильную долю, тишину (паузы) и окончание танцевального этюда. Что интересно в данной методике, это то, что дети прекрасно начинают слышать музыку, понимать ее и «пропевать» танцевальные движения, тем самым способствуя развитию пластики, гибкости, танцевальности и создания гармонии в творческом процессе. Для создания своих попевочек, я использую любимые и знакомые всем детям стихи Корнея Чуковского, Сергея Михалкова, Валентина Берестова и Агнии Барто. Интересно то, что дети начинают использовать динамические оттенки в музыкальной ритмике, ощущая смысловое движение в стихотворении и в процессе занятий начинают сами импровизировать, добавляя новые, интересные движения.  
  
**Танцевальные этюды из «Музыкальной ритмики»:**  
  
  
1. «Петушок» из собрания «Детские потешки»  
для детей 4 -летнего возраста   
Петушок, петушок  
Золотой гребешок.  
Маслена головушка  
Шёлкова бородушка!  
Что ты рано встаёшь  
Деткам спать не даешь?  
  
2. «Тили-тили» из собрания «Детские потешки»  
для детей 4 и 5 -летнего возраста   
Тили-тили-тили-бом!  
Загорелся Кошкин дом.  
Кошка выскочила  
Глаза выпучила.  
Бежит курица с ведром  
Заливает Кошкин дом.  
  
3. «Курица-красавица» стихи К. Чуковского   
для детей 5-летнего возраста   
Курица-красавица у меня жила.  
Ах, какая умная курица была!  
  
Шила мне кафтаны, шила сапоги,  
Сладкие румяные пекла мне пироги.  
  
А когда управится, сядет у ворот-  
Сказочку расскажет, песенку споет.  
  
4. « В магазине игрушек» стихи В. Берестова   
для детей 5 и 6 -летнего возраста   
Друзей не покупают,  
Друзей не продают.  
Друзей находят люди,  
А также создают.  
И только у нас в магазине игрушек,  
Огромнейший выбор  
Друзей и подружек!  
  
5. «Новогодняя» стихи К. Чуковского   
для детей 6-летнего возраста   
Были бы у ёлочки ножки,  
Побежала бы она по дорожке.  
Заплясала бы она вместе снами,  
Застучала бы она каблучками.  
  
Закружились бы на елочке игрушки-  
Разноцветные фонарики, хлопушки.  
Завертелись бы на елочке флаги  
Из пунцовой и серебряной бумаги  
  
Потому что у ворот  
Постучался Новый Год!  
Новый, новый, молодой  
С золотою бородой!  
  
Мною были также разработаны музыкально- игровые занятия для дошкольников с целью облегчить труд педагога хореографии и помочь детям понять танец и музыку, под которую танцую:  
  
1. «Угадай-ка»   
Слышите как отличаются звуки? Они бывают разной высоты, длины и сразным ритмическим рисунком. Музыкальные примеры- птички, медведь, солнышко, тучка-дождик, труба, лесенка, грустный и веселый ослик, и т. д.  
А теперь поиграем в «Угадай мелодию».   
  
2. «Тик-так»  
Что такое сильная и слабая доли. Часы ходят и ровно стучат свои доли.  
Полька 2/4, вальс 3/4 . Как нужно правильно станцевать и сильную долю показать.  
  
3. «Повторяй-ка»  
Ритмический рисунок повторить, прохлопать ладошами.  
  
4. «Поиграем в тишину»  
Что такое пауза и как её просчитать.  
  
5. «Слушаем и рассказываем»  
Слушаем Вальс Доги к кинофильму « Мой нежный и ласковый зверь ».  
Какое настроение воплощено в музыке? Минор или мажор?  
Анализируем музыкальное произведение.  
Какой характер, темп и размер ( сколько долей в пьесе и нужно показать сильную долю в танце)  
  
  
6. «Маленькие фантазии»  
Что вы представляете, когда слушаете эту музыку?  
Теперь постарайтесь передать свои впечатления через танец, покажите размер ¾  
В качестве завершения урока и пройденного материала слушаем новое незнакомое музыкальное произведение, дети самостоятельно анализируют и танцуют все вместе. Педагог выбирает и называет самые интересные танцевальные произведения.  
Урок заканчивается ритмичными хлопками и поклоном.  
  
  
Методика "Радужная полянка" для разучивания танцев с детьми 4-6-летнего возраста, придерживается следующих основных принципов:  
  
- Правильный подбор музыкального произведения.   
- Сочетание ритмических упражнений с элементами классических, массово-народных и современных танцев.   
- Разнообразие движений и высокая динамичность.   
Проведение музыкальных занятий в игровой форме, которая представляет собой законченную сюжетную композицию.   
- Побуждение детей к эмоциональному самовыражению и двигательному творчеству через игру "Покажи и повтори".   
- Знакомство с танцевальным этикетом: с правильным приглашением на танец и умением благодарить партнера после окончания танца.   
- Активная роль концертмейстера на занятиях.   
- Одобрение и поддержка педагогом детей, которые предлагают новые танцевальные композиции, состоящие из танцевальных элементов и ритмических упражнений.   
- Разучивание детских танцев через игры "Зеркало" и "Радужная полянка".  
  
Основные принципы методики сводятся к тому, чтобы используя музыкальные навыки детей и запас танцевальных движений, научить их не бояться танцевать под любую музыку и, используя танцевальные игры, разучивать с детьми простые танцы прямо на открытых уроках.   
  
На занятиях мы используем наглядный материал (карточки из творческой лаборатории педагога), репродукции знаменитых художников (о балете и музыке), звучит живая музыка (фортепиано) и музыка в записи (фонограммы). С помощью музыкальных и творческих игр и слушания музыки, теоретический материал преподносится легко и с интересом воспринимается детьми. На занятиях мы (педагог-хореограф и концертмейстер) используем упражнения для развития дыхания, хорошей артикуляции и дикции, которые имеют также оздоровительный эффект и способствуют развитию дыхательного аппарата, что имеет огромное значение в хореографическом и музыкальном творчестве.  
Чтобы изучить основы ритмики, усвоить все элементы программы, преподаватель обычно гибко чередует упражнения разной степени трудности, варьирует построение уроков и работает с учениками индивидуально. Педагог упорно идет к своей цели, настойчиво добивается усвоения навыков танцевального искусства и основных элементов теории музыки, старается показать и раскрыть красоту искусства, научить детей любить и понимать музыку в сочетании с танцем.   
  
Я пришла к выводу, что «Музыкальная ритмика» способствует более быстрому развитию творческой активности детей дошкольного возраста, чувства ритма, координации, музыкального восприятия и понимания изучаемого материала.  
На занятиях «Музыкальная ритмика» педагог-хореограф и концертмейстер стараются пробудить пытливость и любознательность, тем самым, давая толчок для развития творческой активности в детях.  
Педагог учит внимательней вслушиваться, всматриваться в окружающий мир, с тем, чтобы передать свои наблюдения в музыке и пластике движений. Педагог придумывает совместно с детьми способы воплощения и передачи увиденного и дает возможность для самовыражения детей, раскрытия их творческого потенциала, их возможностей и реализации их желаний. Малыши получают творческие задания, содержание которых варьируется. Предлагается, например, прослушать музыкальное произведение и попытаться словесно раскрыть его образное содержание, составить рассказ по воображаемой программе. Или педагог просит ребят понаблюдать за окружающими людьми и попробовать передать в музыке и ритмических движениях, игровыми средствами их образы или представить предметы- живые или неживые. На периодический просмотр подобных работ педагог отводит часть урока.  
  
Несмотря на большое количество школ и студий танцев в системе дополнительного образования, лишь немногие люди способны по-настоящему владеть своим телом. Большинству не хватает раскованности и легкости в движениях. Это происходит оттого, что у каждого человека имеются приобретенные с детства психологические блоки, которые замедляют прогресс в ходе занятий танцами.   
Как правило, эти блоки обусловлены различными психологическими установками, индивидуальными особенностями личности, образом мышления и восприятия окружающего мира. Ощущение неуверенности в себе, отсутствие гибкости мышления или слабость характера могут проявляться в заблокированных мышцах спины, рук или ног.  
  
Начиная заниматься танцами в детском возрасте, можно предотвратить возникновение негативных установок, изменить образ мыслей, улучшить отношение к окружающим. Таким образом, танец является чем-то большим, чем просто движения под музыку. Это способ работы над собой, помогающий добиваться успехов в любой сфере деятельности. Он воспитывает те способности, которые управляют взаимодействием духа и тела и помогают проявлять вовне то, что находится внутри нас. Занятия танцами дарят ребенку радость движения, общения, обогащают его внутренний мир и помогают познать себя.  
  
Таким образом, с первых лет жизни ребенка просто необходимо начинать воспитание с развития хореографического творчества и чувства музыки в нем, что в свою очередь способствует всестороннему развитию ребенка, его ритмических движений и  
более успешной работе мозга, а сам процесс занятий ритмикой приносит детям истинную радость и способность к самовыражению в творчестве.  
  
  
ЛИТЕРАТУРА :  
  
1. В. Морозов. "В помощь педагогу-музыканту",   
М. Музыка, 1965. – 18 с.  
2. Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыка и движение.   
М.: Музыка, 1984. – 180 с.  
1. Учебно-методическое пособие для преподавателей танцев и ритмики   
«Ритмика». Пермь, 1997  
2. Ерохина О.В. «Школа танцев для детей». Феникс, 2003. – 10 с.  
5. Крючков Н. Искусство аккомпанемента как предмет обучения. –   
М.: Музыка, 1961.   
6. Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Кветная О.В. «Учите детей танцевать».   
М.: Музыка, 1961. – 10 с.  
7.С. Сагитов, "Методика музыкально-теоретического образования участников коллективов хужожественной самодеятельности", М., Музыка, 1972. – 49 с.