

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад «Берёзка» п. Такучет



Утверждаю  
заведующий МКДОУ  
детский сад «Берёзка»  
Шамшина О.В.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ  
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель программы:

Шадрина Ольга Николаевна  
воспитатель МКДОУ детского сада «Берёзка» п. Такучет

2022-2023гг.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.	Актуальность проблемы.	3-4
1.2.	Нормативные документы.	4
1.3.	Образовательная область, реализуемая в программе. Задачи.	4-7
1.4.	Формы образовательной деятельности по экологическому воспитанию.	7-8
1.5.	На какой возраст рассчитана программа.	8
1.6.	Возрастные особенности усвоения программного материала.	9
1.7.	Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами.	9-11
1.8.	Основные принципы и положения, на которых базируется программа.	11-12
1.9.	Цель программы	12
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Проектирование воспитательно-образовательного процесса</b>	<b>12</b>
2.1.	Образовательная деятельность детей	12
2.2.	Тематическое планирование по программе.	13-17
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>Содержание психолого-педагогической работы по освоению программы.</b>	<b>17</b>
3.1.	Интеграция содержания образовательной области.	17
3.2.	Методическое обеспечение программы.	17-18
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>Планируемые результаты освоения детьми программы (промежуточные и итоговые результаты).</b>	<b>18</b>
4.1.	Планируемые промежуточные результаты освоения детьми программы.	18-19
4.2.	Планируемые итоговые результаты освоения детьми дополнительной образовательной программы дошкольного образования	19-21
<b>РАЗДЕЛ 5</b>	<b>Перечень литературы.</b>	<b>22-23</b>

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Актуальность.**

Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что кружок «Юный эколог» направлен на воспитание любви к природе. Это одна из главных задач современного дошкольного учреждения. Природа способствует гармоничному развитию личности ребенка, в связи с чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, желание любить и понимать природу. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В связи с этим возникла идея проведения кружка по экологии в нашей группе, где дети могут дополнительно узнать об окружающей нас природе, увидеть ее красоту, а также научиться заботиться о животном и растительном мире. Кружок способствует воспитанию любви к природе, чуткому отношению ко всему живому; развивает познавательную активность, наблюдательность, творческие возможности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее Программа), разработана в соответствии со ст.2, 12 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Положением о дополнительной общеразвивающей программе МКДОУ детского сада «Березка», утвержденное заведующей.

Программа является составляющей единого образовательного пространства МКДОУ детского сада «Березка» (далее Учреждение) и создается для детей с целью расширения кругозора, развития творческих и познавательных способностей, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия. Программа реализуется в течение всего календарного года.

Вместе с тем в летние месяцы образовательная деятельность осуществляется в определенных формах работы: выставки, массовые мероприятия, концерты, досуги и другие.

## **1.2. Нормативные документы.**

Дополнительная образовательная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей и основных принципов деятельности организации образовательного и воспитательного процессов в ДОУ. Программа разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования"

Так же в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании»
- Национальная доктрина образования в РФ
- Концепция дошкольного воспитания
- СанПиН
- Закон Российской Федерации об охране окружающей природной среды
- Федеральная целевая программа «Экологическое образование населения России»
- Проект закона «Об экологической культуре»

## **1.3. Образовательная область, реализуемая в программе.**

Дополнительная образовательная программа «Юный эколог» составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ детский сад «Березка», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, планом организации образовательной деятельности МКДО детский сад «Березка».

Дополнительная образовательная программа «Юный эколог» обеспечивает реализацию образовательной области «Познавательное развитие».

***Цель образовательной области познавательное развитие:*** Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

***Задачи развития экологических представлений у детей 5-7 лет.***

**Образовательные:**

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

**Развивающие:**

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

### **Воспитательные:**

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

### **Задачи оздоровительной направленности.**

- Учить взаимодействовать с природой.
- Приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- Знакомить с правилами личной безопасности.

### **Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природой.**

- Закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в зоне природы.
- Прививать интерес к труду в природе, привлекать детей к посильному участию.

### **Задачи природоохранного направления.**

- Формировать представление об экологических проблемах села, города.
- Закрепить умение правильно вести себя в природе.
- Формировать у детей эмоциональную отзывчивость.

**Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности.**

- Развивать интерес и любовь к родному краю и умение отражать это в продуктивных видах деятельности.
- Учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.

**1.4.Формы образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей 5-7 лет.**

Направления работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с родителями
<b>Формы работы</b>				
<b>Экологическое воспитание</b>	-наблюдение - экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование -развивающие игры -рассказ	-сюжетно-ролевая игра -наблюдение - экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование	-сюжетно-ролевая игра -рассматривание - экспериментирование - исследовательская деятельность - конструирование -развивающие	-игровая деятельность - рассматривание -наблюдение - конструирование -развивающие игры исследовательская деятельность

-беседа	-развивающие игры	игры	-экскурсии
-создание коллекций	-рассказ	-поиск, обмен и применение информации	-беседа
-проектная деятельность	-беседа		-просмотр видео сюжетов;
-проблемные ситуации	-создание коллекций	-обращение к опыту	-создание коллекций
-макетирование	-проектная деятельность	-сравнение	-проектная деятельность
- моделирование	-проблемные ситуации	-умозаключения	- экспериментирование
- просмотр видео сюжетов	-макетирование		-обращение к опыту
-сравнение	- моделирование		-рассуждения
-умозаключения	- просмотр видео сюжетов;		-сравнение
	-сравнение		-умозаключения
	-умозаключения		

### **1.5. На какой возраст рассчитана программа.**

Программа «Юный эколог» рассчитана на 1 год.

Образовательная деятельность ведется с сентября по май включительно в системе по 30 мин. 1 раза в неделю. Помимо этого, закрепление знаний и умений ведется в других видах деятельности дошкольника (в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей и взрослых, в самостоятельной деятельности детей).

Для выявления эффективности экологических занятий проводятся контрольные срезы, ребятам предлагаются различные ситуации для выявления их действий.

Для получения более высоких результатов в работе по данной программе поддерживается непрерывная связь с педагогами детских садов и



родителями с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам экологического воспитания.

### **1.6. Возрастные особенности усвоения программного материала.**

Дети старшего дошкольного возраста имеют большой багаж представлений о природе. Детям становятся доступны достаточно сложные связи и зависимости, существующие в природе. Уровень обобщенности знаний позволяет теперь переходить к понятиям. Хотя это понятие обыденного уровня, первая ступень в познании действительности, но тем самым наглядно-образное отражение действительности в форме представлений поднимается на качественно новый уровень: представления, обогатившись конкретным материалом, превращаются в понятия.

Ребята проводят самостоятельные наблюдения, начинается опытническая работа, самостоятельная практическая деятельность с живыми объектами.

В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Итак, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.

### **1.7. Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:**

#### «Маленький ученый»

- Представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;

- Разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; Природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- Гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;
- Сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- Детские халаты, фартуки;
- Схемы для проведения опытов;
- Журнал для фиксации результатов.

#### «Уголок природы»

- Календарь природы, модель календаря природы
- Уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- Различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки)
- Воронки
- Природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- Металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)
- Экологические наборы «Пруд», «Лес», «Евразия» (коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания)

#### «Огород на подоконнике»

- Мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)

- Уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

#### «Умелые ручки»

Центр оборудован столами, мольбертами, открытыми шкафами.

Детям предложены различные материалы:

- Для рисования (гуашь, пастель, ц/карандаши, акварель, кисти...)
- Для лепки (пластилин, глина, соленое тесто)
- Для аппликации (ц/бумага, б/бумага, клей, ножницы, трафареты...)

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников (по темам, по сезонам...) и работ самих детей, выполненных в различных техниках.

#### «Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада.

Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

### **1.8. Основные принципы и положения, на которых базируется программа.**

При планировании занятий по экологии следует учитывать основные принципы планирования:

**Принцип амплификации** (обогащение представлений у детей об объектах природы, об их взаимосвязях со средой обитания может происходить в процессе различных видов детской деятельности на занятиях: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной);

**Принцип системности** (последовательное и логичное распределение программного материала позволит постепенно формировать у детей системные знания о живом организме, о его потребностях, о сообществах живых организмов); принцип научности (содержание планирования занятий

по экологии должно отражать современные требования к планированию);

**Принцип связи теории с практикой** (в планировании занятий рекомендуется отвести особое место практическим занятиям, на которых дети будут учиться взаимодействию с объектами природы, созданию условий для жизни живого, расширяя границы своих знаний и представлений о взаимосвязи всего живого со средой обитания);

**Принцип доступности** (программные задачи занятий, их содержание, методы и приемы, используемые на занятиях, должны соответствовать объему накопленных знаний и умений детей, их возрастным психофизиологическим особенностям и возможностям);

## **1.9. Цель программы**

**Цель программы** – формирование экологической культуры в воспитании ответственного, бережного отношения к природе Родного края.

### **Задачи программы:**

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- обогащать представление детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

## **Раздел 2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

**2.1. Образовательная деятельность детей** в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Юный эколог» осуществляется в форме кружковых групповых и подгрупповых занятий, проводимых воспитателем один раз в неделю во второй половине дня.

**2.2. Тематическое планирование по программе.**

**Возраст детей от 5 до 7 лет**

Месяц	№ занятия	Название	Цель
Сентябрь	1	«Дом под крышей голубой»	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Воспитывать любовь к природе.
	2	«Что нас окружает?»	Воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты, созданные природой и человеком; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.
	3	«Игры света»	Помогать замечать красоту световых отблесков, игру солнечного света и тени, световых оттенков в природе.
	4	«Что нас окружает?»	Воспитывать бережное отношение к природе; учить различать объекты, созданные природой и человеком; расширять представление о содружестве человека и природы, о положительном и отрицательном влиянии человека на природу.
	1	«Могут ли овощи принести вред нашему здоровью?»	Закрепить знания детей об овощных культурах, об их пользе. Сформировать представление детей о нитратах. Рассказать о том, в каких растениях они содержатся и какой вред приносят человеку. Дать представление о том, что нитраты можно удалить из овощей,

<b>Октябрь</b>			и тогда они не будут опасны. Развивать логическое мышление.
	<b>2</b>	«На бабушкином дворе»	Конкретизировать представления о домашних животных; дать первоначальные представления об их образе жизни и приносимой ими пользе; вызвать интерес к животным, желание ухаживать за ними.
	<b>3</b>	«Берегите воду»	Учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво объяснять детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств. Научить детей не лить воду без нужды и плотно закрывать водопроводный кран.
	<b>4</b>	«Птичья столовая»	Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормят птиц зимой.
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	«Превращение»	Знакомство со словом «превращаться», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был - будет» и т.д. Формирование действия на основе практических действий.
	<b>2</b>	«Человек – часть природы»	Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой; развивать фантазию; воспитывать у детей чистоплотность, аккуратность и желание быть здоровыми.
	<b>3</b>	«Связь живой и не живой природы»	Способствовать расширению и обобщению представлений о связи живой и неживой природы; воспитывать желание сохранять и оберегать природу.
	<b>4</b>	Беседа о волшебнице - воде	Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды.

<b>Декабрь</b>	<b>1</b>	«Испарение»	Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.
	<b>2</b>	«Глаза – зеркало души»	Способствовать ознакомлению детей с органом чувств – органом зрения – глазом; формированию умения правильно ухаживать за глазами, соблюдать правила личной гигиены и предосторожности.
	<b>3</b>	«Воздух и его роль в жизни человека»	Познакомить детей с понятием «воздух», и его свойствами, ролью в жизни человека.
	<b>4</b>	Викторина о лесе	Расширять знания детей о лесе и его обитателях; воспитывать экологическую культуру детей.
<b>Январь</b>	<b>1</b>	«Морозко»	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.
	<b>2</b>	«Слух у животных и человека»	Развивать представления детей об особенностях слуха у животных и человека; представления у детей о роли слуха для ориентировки в окружающей действительности; воспитывать желание и умение бережно относиться к своему здоровью.
	<b>3</b>	«Приключения ледяного человечка»	Продолжать знакомить детей со свойствами льда, поощрять выдвижений детьми предложений. Учить обобщать свои наблюдения, принимать участие в формулировании выводов.
	<b>1</b>	«Как мы чувствуем запахи»	Создать условия для ознакомления детей с особенностями работы органа – носа; сравнения особенностей восприятия запахов некоторыми животными; прививать бережное и

<b>Февраль</b>			заботливое отношение к своему здоровью.
	<b>2</b>	Стирка и глажение белья	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.
	<b>3</b>	Сон для человека	Способствовать формированию представлений о том, что можно делать и чего нельзя перед сном; развитию умения рассуждать, делать выводы.
	<b>4</b>	Жидкость. Свойства воды.	Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями.
<b>Март</b>	<b>1</b>	«В гостях у солнышка»	Дать детям понятие о солнечной системе, планетах, входящих в нее, о солнце как об источнике жизни на Земле; вызвать желание защищать и оберегать все живущее на нашей планете; воспитывать чувства любви, доброты по отношению к окружающему миру.
	<b>2</b>	Змей Горыныч о трех головах	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.
	<b>3</b>	Растения – живые существа	Способствовать развитию обобщению представлений детей о растениях как живых существах.
	<b>4</b>	Чувства животных и человека	Формировать конкретные представления о проявлениях чувств животных.
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Строение веществ	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.
	<b>2</b>	«Весенние секреты»	Продолжать расширять представления о жизни диких животных весной; учить узнавать и называть дикое животное и его детеныша, используя метод символической аналогии.
	<b>3</b>	Из чего все сделано? Три состояния вещества и воды.	Развитие наблюдательности детей, их умений сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.



	<b>4</b>	Газ. Свойство воздуха.	Развитие способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.
<b>Май</b>	<b>1</b>	«Солнечные лучики»	Дать детям понятие о роли солнца в жизни растений, животных, человека.
	<b>2</b>	Нагревание проволоки	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.
	<b>3</b>	«Игры света»	Помогать замечать красоту световых отблесков, игру солнечного света и тени, световых оттенков в природе.
	<b>4</b>	«Облака»	Формировать у детей умение видеть красоту неба; учить делать открытия, рассуждая; развивать творческое воображение; вызвать желание фантазировать.

### **Раздел 3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению программы.**

#### **3.1. Интеграция содержания образовательной области.**

<b>Интеграция образовательной области «Познавательное развитие».</b>	
<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи образовательного процесса</b>
<b>«Физическое развитие»</b>	Сенсорное развитие. Накопление и обогащение двигательного опыта у детей.
<b>«Социально- коммуникативное развитие»</b>	Включение детей в систему социальных отношений, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со

	сверстниками и взрослыми. развитие познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности
<b>«Речевое развитие»</b>	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процессов познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.
<b>« Художественно- эстетическое развитие»</b>	Расширение кругозора детей, практическое овладение литературными нормами речи. Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, творчества.

### 3.2. Методическое обеспечение программы:

#### Программное обеспечение

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>2. Паршукова И.Л. Маленький исследователь в детском саду. – СПб, 2001.</li> <li>3. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. – М.: Исар, 1998.</li> <li>4. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>5. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. - М.: Новая школа, 1995.</li> </ol>
--------------------------------	--

Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</li> <li>2. Рыжова Н.А. Воздух - невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.</li> <li>3. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2011.</li> <li>4. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>5. Медузова Т.Ю., Е.А. Балабанова. Комплекс учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема». - М.: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2011.</li> <li>6. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2011.</li> </ol>
------------------	--

#### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения детьми программы (промежуточные и итоговые результаты).**

##### **4.1. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми программы.**

В результате освоения данной программы каждый ребенок овладеет следующими компетенциями:

- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;
- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;

- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **4.2. Планируемые итоговые результаты освоения детьми дополнительной образовательной программы дошкольного образования:**

##### ***Ожидаемый результат:***

Показателями высокой эколого-краеведческой культуры детей следует считать:

- Интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;
- Желание наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;
- Желание заботиться о живых объектах природы;
- Желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;
- Стремление следовать правилам поведения на природе и в обществе;
- Попытка оценивать свое поведение.

В процессе работы кружка предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для дошкольников, посещающих коррекционную группу.

*Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения авторской программы экологического кружка «Юный эколог».*

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту:

Группа детского

сада \_\_\_\_\_

Дата проведения

мониторинга \_\_\_\_\_

Имя,

фамилия \_\_\_\_\_

Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений \_\_\_\_\_

Имеет представления о процессе выращивания хлеба, называет зерновые культуры родного края \_\_\_\_\_

Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира \_\_\_\_\_

Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения \_\_\_\_\_

Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов

\_\_\_\_\_

Имеет представления о правилах поведения в природе \_\_\_\_\_

Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении \_\_\_\_\_

Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями \_\_\_\_\_

Сформированы основы экологического сознания \_\_\_\_\_

#### Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

Дальнейший анализ выстраивается в виде диаграмм в соответствии с уровнями развития по балловой системе. Диаграммы позволяют отследить динамику развития детей по каждому направлению экологического развития в течение учебного года.

#### **Раздел 5. Перечень литературы.**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 г.

2. Зебзеева В.А. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для студентов заочного отделения факультета педагогики и методики дошкольного образования, воспитателей дошкольных образовательных учреждений.- Оренбург: ОГПУ, 2003.

3. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. и др. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников): Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование». - СПб.: Детство-пресс, 2003 г.

4. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

5. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: оранжировки и скульптуры из природного материала. - М.: КАРАПУЗ, 2010 г. Моя экологическая лаборатория???

6. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. - Волгоград: Учитель, 2011 г.

7. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. - Волгоград: Учитель, 2011 г.

8. Медузова Т.Ю., Е.А. Балабанова. Комплекс учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема». - М.: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2011 г.

9. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2001 г.

10. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005 г.

11. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. - М.: Новая школа, 1995 г.

12. Новикова Н.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов. - Ярославль: академия развития, 2001 г.

13. Рыжова Н.А. Воздух - невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998 г. Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г.

14. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. - М.: Линка-Пресс, 2002 г.

15. Рыжова Н.А. Я и природа: Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996 г.

16. Хабарова Т.В., Шафигуллина И.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников.- Санкт - Петербург - Детство-Пресс, 2011.

17. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010 г.